

平成29年度 鹿島山北高等学校 自己評価表

項 目		評 価 基 準	評 価	改 善 目 標
教育課程・ 学習指導	授業等の状況	生徒の興味・関心を尊重した授業の進め方と学級経営	A	
		体験学習の実施と地域の人材活用	A	
		学習指導要領の遵守と地域特性の活用	A	
	教育課程等の状況	体験学習、学校行事などの管理・実施体制	A	
		年間指導計画の編成及び適正な時間割	B	科目ごとのシラバス作成
		補充的学習時間の設定及び発展的学習の実施	A	
キャリア教育	組織的、計画的にキャリア教育に取り組む体制	B	教職員研修の実施	
	生徒の学籍台帳及び成績台帳等の個人的資料の管理	A		
	社会的・職業的自立のための体系的・系統的な指導	B	指導計画の充実と外部機関との連携	
	保護者や地域社会との連携協力の状況	B	保護者会実施及び地域への学校通信配布	
	職場体験活動や就業体験活動の状況	B	インターンシップ等の計画及び実施	
生徒指導	生徒指導の状況	緻密な生徒指導の体制	A	
		出席、遅刻・早退のデータ管理と指導体制	A	
	人格的発達のための指導	基本的な生活習慣を身につけさせる工夫	A	
		社会人としての勤労、公德心意識等の指導の状況	B	特別活動の内容充実
保健管理	地域の保健・医療機関等との連携の状況	A		
	健康管理と健康診断の実施の状況	B	健康診断受診の徹底と確認	

項 目		評 価 基 準	評 価	改 善 目 標
安全管理		学校事故等の緊急事態発生時の対応	A	
		危機管理マニュアル等の作成・活用の状況	B	マニュアルの内容充実と運用訓練
組織運営		校務分掌等の機能性と運営・責任体制の整備	B	実情に応じた分掌作成
		計画・執行・決算・監査に至る財務運営の状況	A	
		職専免研修の承認状況、服務監督の状況	B	外部研修への積極的参加
		各種文書や個人情報等の管理の状況	A	
資質向上の取組		校内研修・校外研修の実施・参加状況	B	実施の増数及び参加促進
		授業改善の取組の状況	B	相互研修及び外部研修の増数
教育目標・ 学校評価	教育目標の設定と 自己評価の実施	自己評価の実施と改善の状況	B	評価項目の充実とPDCAサイクルの徹底
		学校の状況を踏まえた教育目標の設定の状況	B	実情に応じた特色ある教育目標の設定
	学校関係者評価の 実施状況	第三者評価の実施状況	A	
		第三者評価の結果の設置者への報告の状況	A	
	生徒・保護者の意見・ 要望等の状況	教育相談体制の整備状況	B	カウンセリングの充実
		生徒・保護者の授業満足度等の評価把握の状況	A	
情報提供		学校に関する情報の提供状況	B	保護者や地域への積極的情報発信
		学校評価結果の公表状況	B	適切な時期・方法での公表
		情報提供手段の工夫とホームページの活用	B	有効手段の確立と内容充実

項 目		評 価 基 準	評 価	改 善 目 標
保護者、地域住民等との連携		地域の自然や文化財、伝統行事などの教育資源の活用状況	A	
		授業等における地域の人材など外部人材の活用状況	A	
教育環境の 整備	施設・設備	施設・設備の活用状況	A	
		設置者と連携した施設・設備の点検、整備の状況	A	
	教材・教具等	設置者と連携した教材・教具・図書の整備、充実	C	授業及び生徒の実情に応じた拡充

- 「A=良好である」「B=特筆すべき改善点はない」「C=改善すべき点が見受けられる」に基づき全教職員で評価を行い、最終的に学校長及び教頭、並びに事務長の3名で取りまとめた。
- 上記評価は、学校設置初年度の平成29年度10月2日～3月30日までの6ヶ月間を対象としている。