

令和7年度 年間指導計画					鹿島学園高等学校 通制課程	
教科	外国語	科目	英語コミュニケーション！	履修区分	必修	使用教科書
添削指導 回数	12	面接指導 回数	16	英会話を基にした 英語表現	1	東京書籍『All Abroad! English Communication I (70)』 NHK高校講座 教科書DVD（またはインターネット講座）

学習の目標

日常的・社会的な話題について、多くの文法を活用すれば、
 4 基本的な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 5 基本的な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 6 基本的な文法や文法を用いて、情報や考え、気持ちなどを捉え合うことや取り合ったり、論議性に意識して話して伝え合ったりすることができ
 4 基本的な単語や文法を用いて、情報や考え、気持ちなどを論議性に意識して話して伝えることができる。
 6 基本的な単語や文法を用いて、情報や考え、気持ちなどを論議性に意識して文章を書くことができる。

学習に取り組む際の注意事項

事前指導	提出期間に間に合うように提出する（カラムネットは1枚ずつ、紙は8枚ずつ） 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。
面接指導	●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑥の計16時間となるように提出する。 ※視聴票による減免は原則9時間（6割減免）まで。
事後フォロー指導	添削指導、面接指導（視聴票を含む）を全て修了後に受検。
単位修得	（認定）に当たっての基準
評価方法	各单元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

學習內容・計畫

単元名（教科書ページ）	添削指導	面接指導		単位認定 試験	観点別評価	
	No.	開講番号	開講期		授業案 ※W高校課題 教科書DVD	観点
P.8-17 Warm-Up 1～3 Pre-Lesson 1～2	1					知識・技能 [知識] アルファベットについて、その決まり事などを理解している。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを理解している。[技能] アルファベットを正しく認識し、書くことができる技術を生かしている。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。
P.20-27, 142, 166-167 Lesson1（過去形） 不規則動詞	2	① ② ③ ④	I・Ⅲ期	①1, 2, 3 ②4, 5 ③6, 7 ④10, 12	①P.8～ P.19 ②P.20～ P.27 ③P.28～ P.35 ④P.36～ P.37	知識・技能 [知識] 動詞の過去形を用いた文の「意味」を理解している。「動詞の過去形を用いた文の「意味」を理解している。世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。[技能] 動詞の過去形を用いた文の「意味」を理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチや、昨夜何をしたかについての対話の内容を読み取る技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。 主体的に学習に取り組む態度 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。
P.28-35, 144, 166-167 Lesson2（進行形） 不規則動詞	3					知識・技能 [知識] 進行形（be動詞＋動詞の-ing形）を用いた文の「意味」を理解している。オーストラリアに生息する珍しい野生動物コッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。[技能] 進行形（be動詞＋動詞の-ing形）の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物コッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などを書いている。 主体的に学習に取り組む態度 オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えようとしている。
P.38-45, 72 Lesson3（助動詞） 助動詞／to不定詞／動名詞／接続詞	4					知識・技能 [知識] 助動詞can, willを用いた文の形・意味を理解している。[技能] 助動詞can, willの理解をもとに、列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えている。ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために、自分の考えなどについて書いている。 主体的に学習に取り組む態度 ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
P.48-57, 142-145 Lesson4（to不定詞） Tool Box Plus	5	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	I・Ⅲ期	⑤8, 9 ⑥11, 13, 14 ⑦17, 18 ⑧19, 20	⑤P.38～ P.45 ⑥P.48～ P.57 ⑦P.60～ P.69 ⑧P.74～ P.76	知識・技能 [知識] to不定詞（to＋動詞の原形）を用いた文の形・意味を理解している。英語で書かれたメール文の形式を理解している。[技能] to不定詞（to＋動詞の原形）の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、to不定詞（to＋動詞の原形）を用いて書く技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて紹介するために、自分の考えや、その理由について書くこととしている。
P.60-69, 74-77, 144-145 Lesson5（動名詞） Tool Box Plus	6					知識・技能 [知識] 動名詞（動詞の-ing形）を用いた文の形・意味を理解している。[技能] 動名詞（動詞の-ing形）の理解をもとに、高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。将来の夢について、動名詞（動詞の-ing形）を用いて書く技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 水族館のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えている。将来の夢について紹介するために、自分の考えや、その理由について書いている。 主体的に学習に取り組む態度 将来の夢や、先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えようとしている。水族館のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
P.78-87, 166-167 Lesson6（受け身）	7					知識・技能 [知識] 受け身（be動詞＋過去分詞）を用いた文の形・意味を理解している。[技能] 受け身（be動詞＋過去分詞）の理解をもとに、好きな絵の紹介とその理由について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。好きな絵について、受け身（be動詞＋過去分詞）を用いて書く技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。好きな絵について紹介するために、自分の考えや、その理由について書いている。 主体的に学習に取り組む態度 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。好きな絵について紹介するために、自分の考えや、その理由について書こうとしている。
P.88-97, 110-111 Lesson7（比較表現） 受け身／比較表現／完了形	8	⑨ ⑩ ⑪ ⑫	Ⅱ期	⑨21, 22 ⑩23, 24 ⑪26, 27 ⑫28, 32	⑨P.78～ P.87 ⑩P.88～ P.97 ⑪P.98～ P.107 ⑫P.108～ P.111	知識・技能 [知識] 比較表現（-er）（the -est）（as＋原級＋as）を用いた文の形・意味を理解している。アネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。[技能] 比較表現（-er）（the -est）（as＋原級＋as）の理解をもとに、アネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 アネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。アネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について書こうとしている。 主体的に学習に取り組む態度 アネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えようとしている。アネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について書こうとしている。
P.98-107 Lesson8（現在完了形）	9					知識・技能 [知識] 現在完了形（have/has＋過去分詞）を用いた文の形・意味を理解している。[技能] 現在完了形 have/has＋過去分詞の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、人々の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを整理している。 主体的に学習に取り組む態度 ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。
P.112-121 Lesson9（名詞を後ろから説明する分詞）	10					知識・技能 [知識] 「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちにできると伝え合う技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、関心したり読んだりしたこと活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えあおうとしている。 主体的に学習に取り組む態度 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、関心したり読んだりしたこと活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えあおうとしている。
P.122-131, 145 Lesson10（関係代名詞）	11	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	Ⅱ期	⑬29, 30, 31 ⑭122～ P.131 ⑮34, 35, 36 ⑯37, 38 ⑰39, 40	⑬P.112～ P.121 ⑭P.122～ P.131 ⑮P.132～ P.137 ⑯P.139～ P.141	知識・技能 [知識] 関係代名詞 which を用いた文の形・意味・用法を理解している。第二次世界大戦によって破壊された沖縄とハワイからの援助などについて学んだり読んだりしたこと活用しながら、海外の文化や社会を理解する手段として、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えあおうとしている。 思考力・判断力・表現力 第二次世界大戦によって破壊された沖縄とハワイからの援助などに関心したり読んだりしたこと活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えあおうとしている。 主体的に学習に取り組む態度 第二次世界大戦によって破壊された沖縄とハワイからの援助などに関心したり読んだりしたこと活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えあおうとしている。
P.132-139 Readeng2	12					知識・技能 [知識] 英語で書かれたThe Wizard of Ozの内容を理解している。[技能] 英語で書かれたThe Wizard of Ozの内容を読み取る技能を身につけている。 思考力・判断力・表現力 英語で書かれたThe Wizard of Ozを、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読しようとする。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えている。 主体的に学習に取り組む態度 英語で書かれたThe Wizard of Ozを、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読しようとする。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えようとしている。

令和7年度 年間指導計画						鹿島学園高等学校 通信制課程	
教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅡ	履修区分	選択	使用教科書	東京書籍『All Abroad! English CommunicationⅡ (701)』
添削指導回数	12	面接指導回数	16	単位認定試験回数	1	副教材等	副教材読課題教科書DVD（またはインターネット講座）

学習の目標

- 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、
1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する（カンマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。
面接指導	各期に開講する審判を確認し計画的に出席する。 ●観戦票・面接指導の出席を合わせて、1回限りの計16時間となるように提出する。 ※観戦票による観戦は原則前開講日まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導（観戦票を含む）を全て修了後に受験。
単位修得（認定）に当たっての基準	
評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導 No.	面接指導				単位認定 試験	観点別評価	
		開講番号	開講期	視聴覚 教材	教科書DVD		観点	評価基準
p.8-19, 40 Pre-Lesson My Plans for This Year Communication 1 Lesson 1 A Colorful Island	1						知識・技能	to不定詞や動詞willなどを用いられた文の形・意味を理解している。 今年やってみたいことなどを、to不定詞や動詞willなどを用いて、相手に伝える技能を身につけている。
							思考力・判断力・表現力	今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。
							主体的に学習に取り組む態度	今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。
p.20-27, 40-41 Lesson 2 With the Beatles 文法のまとめ1	2	① ② ③ ④	I・Ⅲ期	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	p. 8-17 p. 20-27 p. 30-39 p. 19, 40-41		知識・技能	比較表現（more）（the most）を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。比較表現（more）（the most）の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。
							思考力・判断力・表現力	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
							知識・技能	itを用いた文（It is …（for →）to →）（It is … that →）の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。
p.30-39, 41 Lesson 3 Wild Men	3						思考力・判断力・表現力	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
							知識・技能	関係疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。関係疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。
p.42-52, 76 Lesson 4 Little Hero	4						思考力・判断力・表現力	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
							知識・技能	to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。
p.56-67, 76-77 Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 文法のまとめ2	5	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	I・Ⅲ期	12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19	p. 42-51 p. 56-67 p. 70-75 p. 53, 76-77		思考力・判断力・表現力	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
							知識・技能	英語で書かれたMujinaの内容を理解している。 英語で書かれたMujinaの内容を読み取る技能を身につけている。
p.70-75 Reading 1 Mujina	6						思考力・判断力・表現力	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。
							主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えるようとしている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。
							知識・技能	動詞の目的語になる（ば）を用いた文の形・意味を理解している。また、京野郎について学んだり、京野郎のオスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。動詞の目的語になる（ば）の理解をもとに、京野郎について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するオスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。
p.78-89, 118 Lesson 6 Seeds for Future Generations	7						思考力・判断力・表現力	伝統野郎に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	伝統野郎に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
							知識・技能	関係副詞where、whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。
p.92-104, 118-119 Lesson 7 Over the Wall 文法のまとめ3	8	⑨ ⑩ ⑪ ⑫	Ⅱ期	20, 21, 22 23, 24, 25, 26, 27, 28	p. 78-89 p. 92-103 p. 106-117 p. 104, 118-119		思考力・判断力・表現力	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
							知識・技能	知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。
p.105-117, 119 Lesson 8 Inspiration from Nature	9						思考力・判断力・表現力	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話して伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話して伝え合おうとしている。
p.120-133, 146 Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate Extra Target 2	10						知識・技能	使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について調べた事柄を整理・理解している。
							思考力・判断力・表現力	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
p.134-145, 147 Lesson 10 Fighting Angel 文法のまとめ4	11	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	Ⅱ期	29, 30, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	p. 120-131 p. 134-145 p. 148-153 p. 133, 146-147		知識・技能	分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。
							思考力・判断力・表現力	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
							主体的に学習に取り組む態度	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
							知識・技能	自分たちが結末を考えた、英語で書かれたBear's Pieの内容を理解している。また、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わるように、朗読する知識を身につけている。
p.148-155 3 Reading 2 Bear's Pie	12						思考力・判断力・表現力	英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えている。
							主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えるようとしている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えようとしている。

令和7年度 年間指導計画

鹿島朝日高等学校					
教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅢ	履修区分	選択
添削指導回数	13	面接指導回数	16	単位認定試験回数	1
			使用教科書 東京書籍『All Abroad! English CommunicationⅢ (701)』		
			副教材等 NHK高校講座 東京書籍インターネット講座		

学習の目標

日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、
1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する（タブレットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。
面接指導	●視聴裏：面接指導の出席と合わせ、①～⑤の計16時間となるように提出する。 ※視聴裏による減免は原則前開（6割減免）まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導（視聴裏を含む）を全て修了後に受験。
単位修得（認定）に当たっての基準	
評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導 No.	面接指導			単位認定 試験	観点別評価																														
		開講番号	開講期	視聴授業 NHK高校講座（インターネット）		観点	評価規準																													
p.4-11 Lesson 1 Gifts to Barcelona	1	① ② ③ ④	Ⅰ・Ⅲ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】 to不定形／動名詞を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の有名な建築物について学んだり、建築物について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 to不定形／動名詞の理解をもとに、海外の有名な建築物について学んだり、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。																												
思考・判断・表現	海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。																																			
p.12-19 Lesson 2 Akkai	2						知識・技能	【知識】 現在完了形の理解をもとに、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 現在完了形の理解をもとに、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。																												
思考・判断・表現	北海道のエゾモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合っている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	北海道のエゾモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。																																			
p.20-27 Lesson 3 Your True Colors	3						知識・技能	【知識】 現在完了形の理解をもとに、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。 【技能】 現在完了形の理解をもとに、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。																												
思考・判断・表現	衣類の動きと自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	衣類の動きと自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いて発表したりしてミニディベートを行おうとしている。																																			
p.28-37 Lesson 4 Our Future Food?	4						知識・技能	【知識】 受身形を用いた文の形・意味を理解している。また、食糧問題について学んだり、食糧問題について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 受身形の理解をもとに、食糧問題について学んだり、食糧問題について調べた事柄を用いて、ミニディベートを行う技能を身につけている。																												
思考・判断・表現	食糧食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行っている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	食糧食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行おうとしている。																																			
p.38-47 Lesson 5 Madagascar	5						⑤ ⑥ ⑦ ⑧	Ⅰ・Ⅲ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】 関係代名詞who, which, thatを用いた文の形・意味を理解している。また、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。																							
思考・判断・表現	マダガスカルの自然と人々の生活に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いて発表したりしてプレゼンテーションを行っている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	マダガスカルの自然と人々の生活に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いて発表したりしてプレゼンテーションを行おうとしている。																																			
p.48-53 Reading 1 The Fun They Had	6						⑨ ⑩ ⑪ ⑫					Ⅱ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を理解している。 【技能】英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を読み取る技能を身につけている。																			
思考・判断・表現	英語で書かれたThe Fun They Hadの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたThe Fun They Hadを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたThe Fun They Hadの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたThe Fun They Hadを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。																																			
p.54-63 Lesson 6 The Mystery of the Terracotta Warriors	7						⑬ ⑭ ⑮ ⑯									Ⅱ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめでたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。															
思考・判断・表現	古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめでたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめでたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。																																			
p.64-73 Lesson 7 Green Challenges	8						⑰ ⑱ ⑲ ⑳													Ⅱ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。また、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事柄を整理・理解している。 【技能】 比較表現の理解をもとに、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。											
思考・判断・表現	地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いて発表したりして、プレゼンテーションを行っている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いて発表したりして、プレゼンテーションを行おうとしている。																																			
p.74-83 Lesson 8 Witnesses of War	9	㉑ ㉒ ㉓ ㉔	Ⅱ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能																	【知識】 名詞所有格を用いた文の形・意味を理解している。また、原爆投下により破壊された広島の高層電車の運転士だった女子学生佐々木幸江の経験や平和の大切さについて調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 名詞所有格を用いた文の形・意味を理解している。また、原爆投下により破壊された広島の高層電車の運転士だった女子学生佐々木幸江の経験や平和の大切さについて調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。												
思考・判断・表現	原爆投下により破壊された広島の高層電車の運転士だった女子学生佐々木幸江の経験や平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所で経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめでたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	原爆投下により破壊された広島の高層電車の運転士だった女子学生佐々木幸江の経験や平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所で経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめでたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。																																			
p.84-94 Lesson 9 The Wonders of Lightning Extra Target 1	10	㉕ ㉖ ㉗ ㉘					Ⅱ期																	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】 現在完了形の理解をもとに、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 現在完了形の理解をもとに、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を用いて、意見や情報などを話して伝え合ったり、論議についての意見を書いたりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。								
思考・判断・表現	雷の発生しくみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行っている。過去の時点までの「完了」「継続」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、過去の時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝えられている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	雷の発生しくみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行っている。過去の時点までの「完了」「継続」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、過去の時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝えようとしている。																																			
p.95-105 Extra Target 2 Lesson 10 Katherine's Long Journey	11	㉙ ㉚ ㉛ ㉜																									Ⅱ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】 現在完了形の理解をもとに、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を用いて、意見や情報などを話して伝え合ったり、論議についての意見を書いたりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。 【技能】 現在完了形の理解をもとに、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を用いて、意見や情報などを話して伝え合ったり、論議についての意見を書いたりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。				
思考・判断・表現	人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や理由、時間などを的確に伝えようとしている。人種差別的な壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人天文学者、キャサリン・ジョーンズに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめでたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表しようとしている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や理由、時間などを的確に伝えようとしている。人種差別的な壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人天文学者、キャサリン・ジョーンズに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめでたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表しようとしている。																																			
p.106-111 Reading 2 Table for Two	12	㉝ ㉞ ㉟ ㊱																													Ⅱ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	知識・技能	【知識】英語で書かれたTable for Twoの内容を理解している。 【技能】英語で書かれたTable for Twoの内容を読み取る技能を身につけている。
思考・判断・表現	英語で書かれたTable for Twoの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたTable for Twoを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。																																			
主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたTable for Twoの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたTable for Twoを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。																																			
全範囲	13	㊲ ㊳ ㊴ ㊵						Ⅱ期	全 課 程 を 視 聴 し、 報 告 課 題 を 作 成 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。	全 課 程 か ら 問 題 を 選 出 し、 出 題 す る。																								主体的に学習に取り組む態度	すべての課題の中から興味・関心のある事柄に気づき、継続した学習になるよう探究する。

令和7年度 年間指導計画					鹿島学園高等学校 通信制課程		
教科	外国語	科目	論理・表現 I	履修区分	選択	使用教科書	東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and Expression I (701) 』
添削指導 回数	6	面接指導 回数	8	単位認定試験 回数	1	副教材等	NHK高校講座 教科書DVD（またはインターネット講座）

学習の目標

多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、 1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する（カシマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。
面接指導	各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。
	●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。 ※視聴票による減免は原則4時間（6割減免）まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導（視聴票を含む）を全て修了後に受験。
単位修得（認定）に当たっての基準	
評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導	面接指導				単位認定試験	観点別評価	
	No.	開講番号	開講期	視聴票			観点	評価規準
				NHK高校講座	教科書DVD			
p. 14-31 Unit1 Lesson1 Unit1 Lesson2 Unit1 Lesson3	1	① ② ③ ④	Ⅰ・Ⅲ期	① 1, 2, 3, 4 ② 5, 6, 8, 10 ③ 11, 12, 13, 14 ④ 17, 18, 19, 20	①p. 14-25 ②p. 26-37 ③p. 38-49 ④p. 50-67	全課程から問題を選出し、出題する。	知識・技能	褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
p. 32-49 Unit1 Lesson4 Unit1 Lesson5 Unit1 Lesson6	2						思考力・判断力・表現力	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。
	3						主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
p. 50-67 Unit1 Lesson7 Unit1 Lesson8 Unit1 Lesson9							4	知識・技能
	思考力・判断力・表現力							場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。
p. 68-85 Unit1 Lesson10 Unit1 Lesson11 Unit1 Lesson12	5						主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
		知識・技能	謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。					
p. 88-111 Unit2 Lesson1 Unit2 Lesson2 Unit2 Lesson3 Unit2 Lesson4	6	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	Ⅱ期	⑤ 21, 22, 24, 25 ⑥ 23, 26, 27, 28 ⑦ 29, 30, 31, 32 ⑧ 33, 34, 35, 36	⑤p. 68-85 ⑥p. 88-105 ⑦p. 106-123 ⑧p. 124-135		思考力・判断力・表現力	相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。
							主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
知識・技能	理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。							
思考力・判断力・表現力	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを表現している。							
p. 112-135 Unit2 Lesson5 Unit2 Lesson6 Unit2 Lesson7 Unit2 Lesson8	7						主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
						知識・技能	事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。	
p. 136-151 Unit2 Lesson9 Unit2 Lesson10 Unit2 Lesson11 Unit2 Lesson12	8	思考力・判断力・表現力	事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。					
		主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。					

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅱ	履修区分	選択	使用教科書	東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅡ (701)』
添削指導回数	6	面接指導回数	8	単位認定試験回数	1	副教材等	教科書DVD（またはインターネット講座）

学習の目標

一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、 1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝え、立場や状況が異なる相手と交渉することができる。 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく話して伝えることができる。 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する（カシマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。
面接指導	各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。
	●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。
	※視聴票による減免は4時間（6割減免）まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導（視聴票を含む）を全て修了後に受験。
単位修得（認定）に当たっての基準	
評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導	面接指導			単位認定試験	観点別評価				
	No.	開講番号	開講期	視聴票 教科書DVD（またはインターネット講座）		観点	評価規準			
p. 8-23 p. 97～111 Unit1 Lesson1 Unit1 Lesson2 Unit1 Lesson3 Unit1 Lesson4	1	① ② ③ ④	Ⅰ・Ⅲ期	Unit 1 ①L1-3 (p. 8-19) ②L4-6 (p. 20-31) ③L7-9 (p. 32-43) ④L10-12 (p. 44-56)	全課程から問題を選出し、出題する。	知識・技能	L1【知識】訂正する。心配する。感謝するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、訂正する。心配する。感謝するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L2【知識】驚く。繰り返す。言い換えるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、驚く。繰り返す。言い換えるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L3【知識】注意を引く。同意を求めるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、注意を引く。同意を求めるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L4【知識】望む。褒めるとき表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、望む。褒めるとき表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。			
p. 24-39 p. 97～111 Unit1 Lesson5 Unit1 Lesson6 Unit1 Lesson7 Unit1 Lesson8	2					思考力・判断力・表現力	L1場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、発言や情報などを訂正したり、自分や相手について心配したり、相手に感謝したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L2場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、驚きやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したり、言い換えたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L3相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L4相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の望みを伝えたり、相手のすばらしいところを褒めたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。			
						主体的に学習に取り組む態度	L1自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、発言や情報などを訂正したり、自分や相手について心配したり、相手に感謝したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L2自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、驚きやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したり、言い換えたりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L3自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めたりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L4自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、自分の望みを伝えたり、相手のすばらしいところを褒めたりするために、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。			
						知識・技能	L5【知識】依頼する。説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、依頼する。説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L6【知識】聞き直す。依頼するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、聞き直す。依頼するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L7【知識】要約する。言い換えるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、要約する。言い換えるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L8【知識】困ったことを伝える・説明する。控えめに依頼するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、困ったことを伝える・説明する。控えめに依頼するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。			
p. 40-56 p. 97～111 Unit1 Lesson9 Unit1 Lesson10 Unit1 Lesson11 Unit1 Lesson12	3					思考力・判断力・表現力	L5場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を誘ったり、詳細を説明したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L6場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手の発言などについて聞き直したり、相手に依頼したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L7相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、自説を要約したり、文意をわかりやすくするために言い換えたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L8相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、困ったことを伝えたり、説明したり、控えめに依頼したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。			
						主体的に学習に取り組む態度	L5自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を誘ったり、詳細を説明したりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L6自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手の発言などについて聞き直したり、相手に依頼したりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L7自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、自説を要約したり、文意をわかりやすくするために言い換えたりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L8自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、困ったことを伝えたり、説明したり、控えめに依頼したりするために、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。			
						知識・技能	L9【知識】依頼する。提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、依頼する。提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L10【知識】仮定する。反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、仮定する。反対するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L11【知識】報告する。比較して説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、報告する。比較して説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L12【知識】説明する。理由を述べる。仮定するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、説明する。理由を述べる。仮定するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。			
p. 58-69 p. 97～111 Unit2 Lesson1 Unit2 Lesson2 Unit2 Lesson3	4					⑤ ⑥ ⑦ ⑧	Ⅱ期	Unit 2 ⑤L1-2 (p. 58-65) ⑥L3-4 (p. 66-73) ⑦L5-6 (p. 74-81) ⑧L7-8 (p. 82-89)	知識・技能	L1【知識】推論する。賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、推論する。賛成・反対するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L2【知識】主張する。推論する。賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、主張する。推論する。賛成・反対するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L3【知識】推論する。説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、推論する。説得するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。
									思考力・判断力・表現力	L1場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、論理的に推論したり、理由を説明して賛成・反対を表明したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L2場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、論理的に推論したり、理由を説明して賛成・反対を表明したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L3場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、論理的に推論したり、相手に説得しようとしたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。
									主体的に学習に取り組む態度	L1自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、論理的に推論したり、理由を説明して賛成・反対を表明したりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L2自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自説を主張したり、論理的に推論したり、理由を説明して賛成・反対を表明したりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L3自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、論理的に推論したり、相手に説得しようとしたりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
p. 70-77 p. 97～111 Unit2 Lesson4 Unit2 Lesson5	5	知識・技能	L4【知識】報告する。望むときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、報告する。望むときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L5【知識】説明する。主張する。提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、説明する。主張する。提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。							
		思考力・判断力・表現力	L4相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、さまざまな報告をしたり、自分の望みを伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L5相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、詳細を説明したり、自説を主張したり、提案したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。							
		主体的に学習に取り組む態度	L4自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、さまざまな報告をしたり、自分の望みを伝えたりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L5自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って話しながら、詳細を説明したり、自説を主張したり、提案したりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。							
p. 78-90 p. 97～111 Unit2 Lesson6 Unit2 Lesson7 Unit2 Lesson8	6	知識・技能	L6【知識】仮定する。推論するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、仮定する。推論するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L7【知識】比較する。類似点と相違点を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、比較する。類似点と相違点を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L8【知識】主張する。説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、主張する。説得するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。							
		思考力・判断力・表現力	L6相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、仮定したり、論理的に推論したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L7相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、さまざまな視点から比較したり、類似点と相違点を説明したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。L8相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、論理的に主張したり、相手に説得したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。							
		主体的に学習に取り組む態度	L6自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、仮定したり、論理的に推論したりするために、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L7自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、さまざまな視点から比較したり、類似点と相違点を説明したりするために、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L8自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、論理的に主張したり、相手に説得したりするために、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。							

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅱ	履修区分	選択	使用教科書	東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅢ (701) 』
添削指導回数	6	面接指導回数	8	単位認定試験回数	1	副教材等	教科書DVD（またはインターネット講座）

学習の目標

支援をほとんど活用しなくても、複数の資料を活用しながら、目的や場面、状況などに応じて、多様な語句や文を適切に用いて、 1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え、相手を説得することができる。 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、相手を説得することができるよう、話して伝えることができる。 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、相手を説得することができるよう、書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する（カシマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。
面接指導	各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。
	●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。
	※視聴票による減免は4時間（6割減免）まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導（視聴票を含む）を全て修了後に受験。
単位修得（認定）に当たっての基準	
評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導	面接指導			単位認定試験	観点別評価				
	No.	開講番号	開講期	視聴票		観点	評価規準			
				教科書DVD（またはインターネット講座）						
p. 14-25 Lesson1 Lesson2	1	① ② ③ ④	Ⅰ・Ⅲ期	①L1-2 (p. 14-25) ②L3-4 (p. 26-37) ③L5 (p. 38-43) ④L6 (p. 44-49)	全課程から問題を選出し、出題する。	知識・技能	L1【知識】議論する、提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、議論する、提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを、相手を説得することができるよう、詳しく表現する技能を身につけている。L2【知識】個人的なことについて書く、気持ちを伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、個人的なことについて書く、気持ちを伝えるときの表現を適切に運用し、自分の近況について詳しく表現する技能を身につけている。			
p. 26-37 Lesson3 Lesson4	2					思考力・判断力・表現力	L1場面や状況を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちなどを、相手を説得することができるよう、詳しく表現している。L2相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、個人的なことについて書いたり、気持ちを伝えたりして、自分の近況について相手に共感してもらうことができるよう、詳しく表現している。			
						主体的に学習に取り組む態度	L1自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L2自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に個人的なことについて書いたり、気持ちを伝えたりして、自分の近況について相手に共感してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。			
						知識・技能	L3【知識】助言する、行動を促すときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、助言する、行動を促すときの表現を適切に運用し、相手に対するアドバイスを表現する技能を身につけている。L4【知識】主張する、仮定するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、主張する、仮定するときの表現を適切に運用し、自分の考えや仮定・推測などを詳しく表現する技能を身につけている。			
p. 38-49 Lesson5 Lesson6	3					思考力・判断力・表現力	L3相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、助言したり、行動を促したりして、相手にアドバイスの有効性を納得してもらうことができるよう、詳しく表現している。L4相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、主張したり、仮定したりして、自分の考えや仮定・推測などを詳しく表現している。			
						主体的に学習に取り組む態度	L3自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に助言したり、行動を促したりして、相手にアドバイスの有効性を納得してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L4自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に主張したり、仮定したりして、自分の考えや仮定・推測などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。			
						知識・技能	L5【知識】基本情報を伝える、詳細を伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、基本情報を伝える、詳細を伝えるときの表現を適切に運用し、相手に伝えるべきことを詳しく表現する技能を身につけている。L6【知識】見た目を描写する、イメージを伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、見た目を描写する、イメージを伝えるときの表現を適切に運用し、理想の場所や時間について詳しく表現する技能を身につけている。			
p. 50-61 Lesson7 Lesson8	4					思考力・判断力・表現力	L5相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、基本情報を伝えたり、詳細を伝えたりして、相手に伝えるべきことを誤解されないように、詳しく表現している。L6相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、見た目を描写したり、イメージを伝えたりして、理想の場所や時間についての詳細やそれに対する自分の気持ちを、相手に理解してもらうことができるよう、詳しく表現している。			
						主体的に学習に取り組む態度	L5自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に基本情報を伝えたり、詳細を伝えたりして、相手に伝えるべきことを誤解されないように、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L6自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、見た目を主体的に描写したり、イメージを伝えたりして、理想の場所や時間についての詳細やそれに対する自分の気持ちを、相手に理解してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。			
						知識・技能	L7【知識】特長を説明する、説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、特長を説明する、説得するときの表現を適切に運用し、日本の観光地について詳しく表現する技能を身につけている。L8【知識】できごとについて物語る、読み手をひきつけるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、できごとについて物語る、読み手をひきつけるときの表現を適切に運用し、自分の趣味について詳しく表現する技能を身につけている。			
p. 62-67 Lesson9	5					⑤ ⑥ ⑦ ⑧	Ⅱ期	⑤L7 (p. 50-55) ⑥L8 (p. 56-61) ⑦L9 (p. 62-67) ⑧L10 (p. 68-70, 72, 74-75)	思考力・判断力・表現力	L7相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、特長を説明したり、説得したりして、相手にぜひ知ってほしい、理解してほしいことについて詳しく表現している。L8相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとについて物語ったり、読み手をひきつけたりして、自分の趣味について相手に理解してもらうことができるよう、詳しく表現している。
									主体的に学習に取り組む態度	L7自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に特長を説明したり、説得したりして、相手にぜひ知ってほしい、理解してほしいことについて自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L8自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、できごとについて主体的に物語ったり、読み手をひきつけたりして、自分の趣味について相手に理解してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。
		知識・技能	【知識】分析する、評論するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、分析する、評論するときの表現を適切に運用し、物事に対する自分なりの分析や評論を詳しく表現する技能を身につけている。							
p. 68-80, 100～103 Lesson10	6	思考力・判断力・表現力	相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、詳しく表現している。							
		主体的に学習に取り組む態度	自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。							
		知識・技能	【知識】立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現を適切に運用し、ディベートにおいて自分の考えや主張などを詳しく表現する技能を身につけている。							
		思考力・判断力・表現力	相手側の主張や反駁を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、詳しく表現している。							
		主体的に学習に取り組む態度	自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、自分の考えや主張などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。							