

令和6年度 年間指導計画

鹿島学園高等学校 通信制課程							
教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅠ	履修区分	必修	使用教科書	東京書籍 [All Abroad! English Communication I (701)]
添削指導回数	12	面接指導回数	16	単位認定試験回数	1	副教材等	NHK高校講座 教科書DVD

学習の目標

日常的・社会的な話題について、多くの文脈を活用すれば、
 ①必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 ②必要な情報を聞き取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 ③基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
 ④基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
 ⑤基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する(タブレットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。
面接指導	各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。 ●視聴覚・面接指導の出席と合わせ、①～④の計16時間となるように提出する。 ※授業による遅延は事前時間(待機時間)まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導(視聴覚を含む)を全て修了後に受験。 単位修得(認定)に当たっての基準
評価方法	各単元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名(教科書ページ)	添削指導 No.	面接指導				単位認定 試験	観点別評価	
		開講番号	開講期	視聴覚 NHK高校講座	教科書DVD		観点	評価標準
P.8-17 Warm-Up 1~3 Pre-Lesson 1~2	1						①P.8~ P.19	知識・技能 【知識】アルファベットについて、その決まり事などを理解している。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを理解している。【技能】アルファベットを正しく認識し、書くことができる技能を身につけている。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。
P.20-27, 142, 166-167 Lesson1(過去形) 不規則動詞	2	① ② ③ ④	I・Ⅲ期	①1.2.3 ②4.5 ③6.7 ④10.12	②P.20~ P.27 ③P.28~ P.35 ④P.36~ P.37, P.4 6		知識・技能 【知識】動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。【技能】動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチや、昨夜何をしたかについての対話の内容を読み取る技能を身につけている。	
P.28-35, 144, 166-167 Lesson2(進行形) 不規則動詞	3						知識・技能 【知識】進行形(be動詞+動詞の-ing形)を用いた文の形・意味を理解している。オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。【技能】進行形(be動詞+動詞の-ing形)の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。	
P.38-45, 72 Lesson3(助動詞) 助動詞/to不定詞/動名詞/接続詞	4						知識・技能 【知識】助動詞can, willを用いた文の形・意味を理解している。【技能】助動詞can, willの理解をもとに、列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	
P.48-57, 142-145 Lesson4(to不定詞) Tool Box Plus	5	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	I・Ⅲ期	⑤8.9 ⑥11.13.14 ⑦17.18 ⑧19.20	⑤P.38~ P.45 ⑥P.48~ P.57 ⑦P.60~ P.69 ⑧P.74~ P.76		知識・技能 【知識】to不定詞(to+動詞の原形)を用いた文の形・意味を理解している。英語で書かれるメール文の形式を理解している。【技能】to不定詞(to+動詞の原形)の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、to不定詞(to+動詞の原形)を用いて書く技能を身につけている。	
P.60-69, 74-77, 144-145 Lesson5(動名詞) Tool Box Plus	6						知識・技能 【知識】動名詞(動詞の-ing形)を用いた文の形・意味を理解している。【技能】動名詞(動詞の-ing形)の理解をもとに、高校のユニークな活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。将来の夢について、動名詞(動詞の-ing形)を用いて書く技能を身につけている。	
P.78-87, 166-167 Lesson6(受け身)	7						知識・技能 【知識】受け身(be動詞+過去分詞)を用いた文の形・意味を理解している。【技能】受け身(be動詞+過去分詞)の理解をもとに、好きな絵の紹介とその理由について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。好きな絵について、受け身(be動詞+過去分詞)を用いて書く技能を身につけている。	
P.88-97, 110-111 Lesson7(比較表現) 受け身/比較表現/完了形	8	⑨ ⑩ ⑪ ⑫	Ⅱ期	⑨21.22 ⑩23.24 ⑪26.27 ⑫28.32	⑨P.78~ P.87 ⑩P.88~ P.97 ⑪P.98~ P.107 ⑫P.108 ~P.111		知識・技能 【知識】比較表現(+-er) (the -est) (as+原級+as)を用いた文の形・意味を理解している。アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。【技能】比較表現(-er) (the -est) (as+原級+as)の理解をもとに、アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	
P.98-107 Lesson8(現在完了形)	9						知識・技能 【知識】現在完了形(have[has]+過去分詞)を用いた文の形・意味を理解している。【技能】現在完了形(have[has]+過去分詞)の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。	
P.112-121 Lesson9(名詞を後ろから説明する分詞)	10						知識・技能 【知識】「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちができることを伝え合う技能を身につけている。	
P.122-131, 145 Lesson10(関係代名詞)	11	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	Ⅱ期	⑬29.30.31 ⑭34.35.36 ⑮37.38 ⑯39.40	⑬P.112 ~P.121 ⑭P.122 ~P.131 ⑮P.132 ~P.137 ⑯P.139 ~P.141		知識・技能 【知識】関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	
P.132-139 Readeng2	12						知識・技能 【知識】英語で書かれたThe Wizard of Ozの内容を理解している。【技能】英語で書かれたThe Wizard of Ozの内容を読み取る技能を身につけている。	

全課程から問題を選出し、出題する。

令和6年度 年間指導計画

鹿島学園高等学校 通信制課程							
教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅡ	履修区分	選択	使用教科書	東京書籍『All Abroad! English CommunicationⅡ (701)』
添削指導回数	12	面接指導回数	16	単位認定試験回数	1	副教材等	NHK高校講座教科書DVD

学習の目標

<p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて伝えたりすることができる。 必要な情報を聞き取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて伝えたりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
--

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する(タブレットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。
面接指導	各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。 ●視聴票・面接指導の出席と合わせ、①～⑩の計16時間となるように提出する。 ※視聴票による遅延は事前申請(伝達票)まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導(視聴票を含む)を全て修了後に受験。 単位修得(認定)に当たっての基準
評価方法	各単元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名(教科書ページ)	添削指導 No.	面接指導			単位認定 試験	観点別評価	
		開講番号	開講期	視聴票 NHK高校講座 教科書DVD		観点	評価規準
p.8-19, 40 Pre-Lesson My Plans for This Year Communication 1 Lesson 1 A Colorful Island	1				全課程から問題を選出し、出題する。	知識・技能	to不定詞や動詞withなどをを用いられた文の形・意味を理解している。今年やってみたいことなどを、to不定詞や動詞withなどを用いて、相手に伝える技能を身につけている。
				思考・判断・表現		今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。	
				主体的に学習に取り組む態度		今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。	
p.20-27, 40-41 Lesson 2 With the Beatles 文法のまとめ1	2	① ② ③ ④	I・Ⅲ期 1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11	p.8-17 p.20-27 p.30-39 p.19.40-41		知識・技能	比較表現(more) (the most) を用いた文の形・意味を理解している。また、世帯を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。比較表現(more) (the most) の理解をもとに、世帯を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現		世帯を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	
				主体的に学習に取り組む態度		世帯を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	
				知識・技能		itを用いた文(It is ... (for ...) to ...) (It is ... that ...) の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。	
p.30-39, 41 Lesson 3 Wild Men	3					思考・判断・表現	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度		ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	
				知識・技能		関係疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。関係疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	
p.42-52, 76 Lesson 4 Little Hero	4					思考・判断・表現	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度		ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	
p.56-67, 76-77 Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 文法のまとめ2	5	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	I・Ⅲ期 12.13.14 15.16.17 18.19	p.42-51 p.56-67 p.70-75 p.53.76-77	知識・技能	to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。	
				思考・判断・表現	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。		
				主体的に学習に取り組む態度	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
				知識・技能	英語で書かれたMujinaの内容を理解している。英語で書かれたMujinaの内容を読み取る技能を身につけている。		
p.70-75 Reading 1 Mujina	6				思考・判断・表現	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。	
				主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えるようとしている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。		
p.78-89, 118 Lesson 6 Seeds for Future Generations	7				知識・技能	動詞の目的語になる「to不定詞」を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のボタニカルに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。動詞の目的語になる「to不定詞」の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するボタニカルを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	
				思考・判断・表現	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。		
				主体的に学習に取り組む態度	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
				知識・技能	関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。		
p.92-104, 118-119 Lesson 7 Over the Wall 文法のまとめ3	8	⑨ ⑩ ⑪ ⑫	Ⅱ期 20.21.22 23.24.25 26.27.28	p.78-89 p.92-103 p.106-117 p.104.118-119	思考・判断・表現	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	
				主体的に学習に取り組む態度	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
				知識・技能	知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。		
p.105-117, 119 Lesson 8 Inspiration from Nature	9				思考・判断・表現	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	
				主体的に学習に取り組む態度	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
				知識・技能	使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について調べた事柄を整理・理解している。		
p.120-133, 146 Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate Extra Target 2	10				思考・判断・表現	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	
				主体的に学習に取り組む態度	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
				知識・技能	分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。		
p.134-145, 147 Lesson 10 Fighting Angel 文法のまとめ4	11	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	Ⅱ期 29.30.31 32.33.34 35.36.39 37.38.39 40	p.120-131 p.134-145 p.148-153 p.133.146-147	思考・判断・表現	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	
				主体的に学習に取り組む態度	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
				知識・技能	自分たちが結末を考えた、英語で書かれたBear's Pieの内容を理解している。また、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わるように、朗読する知識を身につけている。		
p.148-155 3 Reading 2 Bear's Pie	12				思考・判断・表現	英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えている。	
				主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えるようとしている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えようとしている。		

教科	外国語	科目	論理・表現 I	履修区分	選択	使用教科書	東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and Expression I (701)』
添削指導回数	6	面接指導回数	8	単位認定試験回数	1	副教材等	NHK高校講座教科書DVD

学習の目標

多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、

1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。
2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。
3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間に間に合うように提出する（タブレットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。
面接指導	各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。 ●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。 ※視聴票による減免は原則9時間（6割減免）まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導（視聴票を含む）を全て修了後に受験。
単位修得（認定）に当たっての基準	
評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導	面接指導				単位認定試験	観点別評価	
	No.	開講番号	開講期	視聴票			観点	評価規準
p. 14-31 Unit1 Lesson1 Unit1 Lesson2 Unit1 Lesson3	1	① ② ③ ④	I・Ⅲ期	①	①p. 14-25 ②p. 26-37 ③p. 38-49 ④p. 50-67	全課程から問題を選出し、出題する。	知識・技能	褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
p. 32-49 Unit1 Lesson4 Unit1 Lesson5 Unit1 Lesson6	2			②			思考・判断・表現	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。
				③			主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
p. 50-67 Unit1 Lesson7 Unit1 Lesson8 Unit1 Lesson9	3			④			知識・技能	学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
				⑤			思考・判断・表現	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。
p. 68-85 Unit1 Lesson10 Unit1 Lesson11 Unit1 Lesson12	4			⑤ ⑥ ⑦ ⑧			Ⅱ期	⑥
		⑦	知識・技能		誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能]学んだ知識を用いて、誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。			
p. 88-111 Unit2 Lesson1 Unit2 Lesson2 Unit2 Lesson3 Unit2 Lesson4	5	⑧	思考・判断・表現		場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。			
		⑨	主体的に学習に取り組む態度		自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。			
p. 112-135 Unit2 Lesson5 Unit2 Lesson6 Unit2 Lesson7 Unit2 Lesson8	6	⑩	知識・技能		謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。			
		⑪	思考・判断・表現		相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。			
								主体的に学習に取り組む態度
							知識・技能	理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能]学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
							思考・判断・表現	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを表現している。
							主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
							知識・技能	事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
							思考・判断・表現	事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。
							主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。